DIRECTION
DE L'EDUCATION ET DE LA VIE LOCALE

ARCHIVES DEPARTEMENTALES

De la traite atlantique à la mémoire des victimes de l'esclavage colonial

Comment la traite atlantique a-t-elle fonctionné ?

Comment ce passé est-il devenu un enjeu de mémoire aujourd'hui ?

académie Toulouse

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

OH MY LOT ! Le Département soutient la démarche d'attractivité du territoire

Objectifs

- Découvrir un document d'archive, analyser et comprendre des documents, mener une enquête, raconter une situation historique.
- Connaître la traite atlantique (XVIe-XIXe siècle), l'esclavage colonial et leurs conséquences pour l'Afrique et l'Amérique.

Modalités : atelier téléchargeable ou réalisable sur place aux Archives départementales du Lot avec 6 groupes de travail.

Programme d'histoire en vigueur en 2025-2026 : le rôle des bourgeoisies marchandes, les négoces internationaux et les traites négrières au XVIIIe siècle (T1 Histoire 4e).

Parcours citoyen : mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions**.**

LES DIFFERENTES ETAPES DE L'ATELIER

1 DECOUVERTE D'UN DOCUMENT D'ARCHIVE

Document :
Inventaire des biens délaissés par feu Sieur Barthélémy Philippe, 8 mars 1797. **Original et transcription : fichiers à télécharger.**

Questionnaire élève accompagnant l'inventaire à télécharger
- Après avoir lu la première page de l'inventaire et les sous-titres, répondez aux questions suivantes :

1) Identifiez la nature et la date de ce document (Réponse courte)
2) Précisez la fonction de l'auteur de ce document (Réponse courte)
3) Situez le lieu évoqué dans le document (Cartes fournies avec l'inventaire).
4) Le document est divisé en plusieurs sous-parties qui présentent les parties de la maison. Expliquez pourquoi les esclaves figurent dans cette liste (Réponse 4 à 5 lignes)
5) Nommez les deux activités pratiquées dans l'habitation (Réponse courte)

- Après avoir lu l'inventaire, répondez aux questions suivantes :

6) Le document présente deux types d'esclaves. Nommez-les (Réponse courte)
7) A la fin de chaque ligne, figure la mention d'une somme d'argent (en livres). Expliquez pourquoi il existe de telles différences (Réponse en 4 à 5 lignes)

2 MISE EN COMMUN

- Correction à demander au Service éducatif des Archives départementales.
- Explication des consignes de travail et constitution des 6 groupes en vue de l'étape 3.

3 GROUPES « ATELIER DE L'HISTORIEN »

Chaque dossier de documents est accompagné d'un questionnaire **à télécharger**

Dossier 1. Le trafic des esclaves depuis l'Afrique
Dossier 2. Les conditions de vie des esclaves aux Antilles
Dossier 3. Le travail des esclaves dans une plantation
Dossier 4. L'organisation du commerce international entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique
Dossier 5. Le processus (acteurs, étapes) de l'abolition de l'esclavage
Dossier 6. L'héritage et la mémoire de l'esclavage.

1 / Le trafic des esclaves depuis l'Afrique (groupe 1)

Objectifs : étudier le trafic des esclaves depuis l'Afrique.
Questions guidant la réflexion

1. Identifiez les deux acteurs principaux du trafic d'esclaves (doc. 2)
2. Relevez les lieux de provenance des esclaves en Afrique (doc. 1, 3 et 4)
3. Relevez deux éléments montrant que les esclaves sont considérés comme des marchandises (doc. 3, 4 et 5)
4. Montrez que la traversée de l'Atlantique est éprouvante et dangereuse pour les esclaves (doc. 2)
5. **Expliquez le trafic des esclaves depuis l'Afrique en vous appuyant sur les mots clés des réponses précédentes (réponse longue : tous documents).**

➡ **Variante à la question 5 pour travailler l'oral : préparation à la mise en commun**

- Relevez les idées essentielles du dossier et inscrivez-les sur les post-it fournis
- Réalisez un schéma de synthèse
- Présentez à l'oral (5 minutes) le résultat de votre travail.

2/ Les conditions de vie des esclaves aux Antilles (groupe 2)

Objectifs : étudier les conditions de vie des esclaves aux Antilles.
Questions guidant la réflexion

1. Relevez deux exemples montrant que les esclaves sont considérés comme des biens (doc. 1 et 3)
2. Montrez que les peines infligées aux esclaves fugitifs sont inhumaines (doc. 1)
3. Décrivez l'habitat et l'alimentation des esclaves (doc. 2)
4. Recherchez le terme qui désigne l'acte de libérer les esclaves. Expliquez comment cela fonctionne (doc. 4 et 5)

5. **Expliquez les conditions de vie des esclaves aux Antilles en vous appuyant sur les mots clés des réponses précédentes (réponse longue : tous documents).**

➡ **Variante à la question 5 pour travailler l'oral : préparation à la mise en commun**

- Relevez les idées essentielles du dossier et inscrivez-les sur les post-it fournis
- Réalisez un schéma de synthèse
- Présentez à l'oral (5 minutes) le résultat de votre travail.

3/ Le travail des esclaves dans une plantation (groupe 3)

Objectifs : étudier le travail des esclaves dans une plantation.
Questions guidant la réflexion

1. Relevez les métiers exercés par les esclaves. Précisez l'occupation principale des esclaves (doc. 1 et 2)
2. Décrivez les tâches effectuées par les femmes dans le moulin (doc. 2 et 3)
3. Montrez qu'il existe une hiérarchisation des fonctions au sein de la plantation (doc. 1)
4. **Montrez que le travail des esclaves est difficile dans une plantation en vous appuyant sur les mots clés des réponses précédentes (réponse longue : tous documents).**

➡ **Variante à la question 4 pour travailler l'oral : préparation à la mise en commun**

- Relevez les idées essentielles du dossier et inscrivez-les sur les post-it fournis
- Réalisez un schéma de synthèse
- Présentez à l'oral (5 minutes) le résultat de votre travail.

4/ L'organisation du commerce international entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique (groupe 4)

Objectifs : montrer comment est organisé le commerce international entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique.
Questions guidant la réflexion

1. Montrez que le trafic entre les Antilles et la France met en relation des acteurs nombreux. Précisez leur rôle (doc. 1 et 3)
2. Relevez les marchandises échangées entre les continents (doc. 1, 2 et 3)
3. Montrez que l'Etat est un acteur important de la traite négrière (doc. 2)
4. **Expliquez comment est organisé le commerce international entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique en vous appuyant sur les mots clés des réponses précédentes (réponse longue : tous documents).**

➡ **Variante à la question 4 pour travailler l'oral : préparation à la mise en commun**

- Relevez les idées essentielles du dossier et inscrivez-les sur les post-it fournis
- Réalisez un schéma de synthèse
- Présentez à l'oral (5 minutes) le résultat de votre travail.

5/ Le processus (acteurs, étapes) de l'abolition de l'esclavage (groupe 5)

Objectifs : expliquer le processus (acteurs, étapes) de l'abolition de l'esclavage.
Questions guidant la réflexion

1. Montrez que les philosophes des Lumières dénoncent l'esclavage au XVIIIe siècle (doc. 1 et 2)
2. Identifiez deux acteurs majeurs dans l'abolition de l'esclavage (doc. 3, 5 et 6)
3. Relevez les dates clé dans le combat pour l'abolition de l'esclavage (doc. 5)
4. Relevez deux arguments de Victor Schoelcher en faveur de l'abolition (doc. 5)
5. **Expliquez que l'abolition de l'esclavage est le résultat d'un long combat en vous appuyant sur les mots et dates clés des réponses précédentes (réponse longue : tous documents).**

➡ **Variante à la question 5 pour travailler l'oral : préparation à la mise en commun**

- Relevez les idées essentielles du dossier et inscrivez-les sur les post-it fournis
- Réalisez un schéma de synthèse
  Présentez à l'oral (5 minutes) le résultat de votre travail.

6/ L'héritage et la mémoire de l'esclavage (groupe 6)

Objectifs : étudier l'héritage et la mémoire de l'esclavage.
Questions guidant la réflexion

1. Relevez les deux conquêtes essentielles de la Seconde République selon Gaston Monnerville (doc. 1)
2. Expliquez pourquoi Gaston Monnerville rend hommage à Victor Schoelcher et à Félix Eboué (doc. 1)
3. Expliquez pourquoi la Fondation de la Mémoire de l'esclavage a été créée (doc. 2)
4. Relevez les étapes (dates clés) de la Mémoire de l'esclavage en France (tous documents)
5. Montrez que la Loi Taubira du 21 mai 2001 marque un tournant dans la reconnaissance des victimes de l'esclavage colonial en France (doc. 3)
6. **Expliquez comment la mémoire de l'esclavage s'est construite depuis 1848 jusqu'à aujourd'hui en vous appuyant sur les mots et dates clés des réponses précédentes (réponse longue : tous documents).**

➡ **Variante à la question 6 pour travailler l'oral : préparation à la mise en commun**

- Relevez les idées essentielles du dossier et inscrivez-les sur les post-it fournis
- Réalisez un schéma de synthèse
- Présentez à l'oral (5 minutes) le résultat de votre travail.

4 MISE EN COMMUN

- Présentation orale de son résumé par chaque groupe et prise de notes des mots-clés sur post-it par les autres élèves
- A l'issue de l'écoute de chaque groupe, réalisation d'un schéma collectif sur le modèle de la fresque du climat à partir des mots-clés (schéma corrigé à télécharger).

5 REDACTION INDIVIDUELLE D'UN TEXTE SUR L'ENSEMBLE DU DOSSIER

Consigne : dans un développement construit de 30 lignes, expliquez **le fonctionnement de la traite atlantique jusqu'à l'abolition de l'esclavage et expliquez comment ce passé est devenu un enjeu majeur de la mémoire aujourd'hui**. Pour vous aider vous utiliserez les mot-clés proposés lors de la mise en commun.

Liste des documents (fichiers dossiers 1 à 6)

- **AD46, 18J21 *Inventaire des biens délaissés par feu Sieur Barthélémy Philippe, 8 mars 1797* et cartes (à télécharger)**

Dossier	Documents
1. Le trafic des esclaves en Afrique	• *L'Histoire* n°353, mai 2010, extrait (p.47-48) • Olivier Pétré-Grenouilleau, *Les négoces maritimes français, XVIIe s-XVIIIe siècle*, Belin Sup, Paris, 1997. (p.110-111) • Mungo Park, *Voyage dans l'intérieur de l'Afrique fait en 1795,1796, 1797*, chapitre XIX. • Mungo Park, *Voyage dans l'intérieur de l'Afrique fait en 1795,1796, 1797*, chapitre XIX.
2. Les conditions de vie des esclaves aux Antilles	• Code Noir de 1685 extrait BNF • Encyclopédie, « logements des negres, leur nourriture et leurs usages », (p.82) • AD46, 18J21-2 Contrat de mariage, 6 juin 1736 Traversier/B Philippe • *L'Histoire*, n°353, mai 2010, p.53-54 • AD46, 18J21-16 inventaire Barthélemy Gabriel, 7 mai 1764
3. Le travail des esclaves dans une plantation	• *L'Histoire*, n°353, mai 2010, p.44-51 • Encyclopédie « travaux des nègres sur les habitations » (p.81-82) • Encyclopédie Diderot, tome 1, 1762. Economie rustique ; sucrerie, deux moulins (planche) • Une plantation modèle aux Antilles (https://www.livrescolaire.fr)
4. Le commerce international entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique	• AD46, 18J21, Lettre du 8 août 1771 (pièce 34) et facture du 19 juin 1771 ; • *L'Histoire*, n°353, mai 2010, p.47. • Olivier Pétré-Grenouilleau, *Les négoces maritimes français, XVIIe s-XVIIIe siècle*, Belin Sup, Paris, 1997. (p.109-110) • Archives Bordeaux Métropole 1 S1 Registre d'armements livre des comptes d'armements et désarmement de navires partis du port de Bordeaux 1782-1802, facture de marchandises qui compose la cargaison du Brigantin le Joujou (p.21).
5. Le processus de l'abolition de l'esclavage	• Montesquieu, Lettres persanes, 1721. • Voltaire, Candide, 1759 (extrait le nègre du Surinam) • Biographie Abbé Grégoire (https://memoire-esclavage.org) • *L'Histoire*, n°353, mai 2010, p56-61 • Victor Schoelcher, *Des colonies françaises : abolition immédiate de l'esclavage*, 1842 (Gallica) • Décret du 27 avril 1848 abolissant l'esclavage (décret « Schoelcher »).
6. La mémoire de l'esclavage	• Discours de Gaston Monnerville pour le Centenaire de la Révolution de 1848 et l'abolition de l'esclavage (Victor Schoelcher et Félix Eboué entrent au Panthéon) • Fondation Mémoire de l'esclavage, présentation « histoire » extrait du site de la fondation • Loi Taubira du 21 mai 2001 • Projet du Mémorial national aux victimes de l'esclavage (annoncé le 27 avril 2018) : actualité du 22/09/2023 site www.paris.fr

académie Toulouse

RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

LOT
LE DÉPARTEMENT

Département du Lot
Avenue de l'Europe – Regourd
BP 291 – 46005 Cahors cedex 9
Tél. : 05 65 53 40 00
Fax : 05 65 53 41 09
Courriel : departement@lot.fr
www.lot.fr

OH MY LOT ! **Le Département soutient la démarche d'attractivité du territoire**